



AMKE 22.9.2021 KOMMENTTIPUHEENVUORO 10 A§

MAIJA AALTOLA
REHTORI, OMNIA
PUHEENJOHTAJA, SAJO RY



ASETUS 23.6.2021/583

10 A§ VOIMAAN 1.8.2022

Ammatillisesta koulutuksesta annetun lain 48 §:n 2 momentissa tarkoitettussa opetuksen ja ohjauksen määrän arvioinnissa **lähtökohtana käytetään** tässä pykälässä säädettyä tuntimäärää, **jos** ammatillista perustutkintoa suorittavalla opiskelijalla **ei ole** tutkinnon osan tai yhteisen tutkinnon osan osa-alueen suorittamiseksi tarvittavaa **aiemmin hankittua osaamista**.

Ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa tutkinnon osan tai yhteisen tutkinnon osan osa-alueen suorittamiseksi tarvittavan opetuksen ja ohjauksen määrä on **vähintään** 12 tuntia **osaamispistettä kohti**. Tuntimäärä **voi kuitenkin olla** säädettyä **suurempi tai pienempi opiskelijan oppimisvalmiuksien tai yksilöllisten valintojen perusteella**. Tutkinnon osan tai yhteisen tutkinnon osan osa-alueen opetuksen ja ohjauksen määrän arvioinnissa **tulee lisäksi ottaa huomioon** ammatillisesta koulutuksesta annetun lain 12 §:ssä säädetty **tutkinnon osien mitoituserusteet**.

Meitä on kuultu, mutta onko kuunneltu ja ymmärretty?



TAVOITTEET, LINJAUKSET JA SEURANTA OVAT EPÄSYNKASSA

Tavoite: Halutaan varmistaa, että opiskelija saa riittävästi opetusta, ohjausta ja tukea

- opinnot etenevät mahdollisimman nopeasti ja sujuvasti (tunnistetaan osaaminen, täydet opiskeluviikot)
- varmistamme perusteiden mukaisen osaamisen

Linjaukset: On tehty säädösmuutoksia, jotta asetettu tavoite saavutettaisiin

- Opiskelijakohtaisesti määritelty keskimääräinen opetus- ja ohjaustuntimäärä
- HOKS asiakirja, minne suunnittelu dokumentoidaan

Seuranta: Opiskelijan saaman ohjatun opiskelun määrä sekä tyytyväisyys

- Nyt esitelty malli ei perustu opiskelijan saamaan opetukseen ja ohjaamiseen eikä tunnista opiskelijoiden yksilöllisiä tilanteita eikä arvioi paraneeko tyytyväisyys
- Nyt esitetty malli perustuu henkilöstön työsuunnitelmiin ja ei vastaa uudistukseen

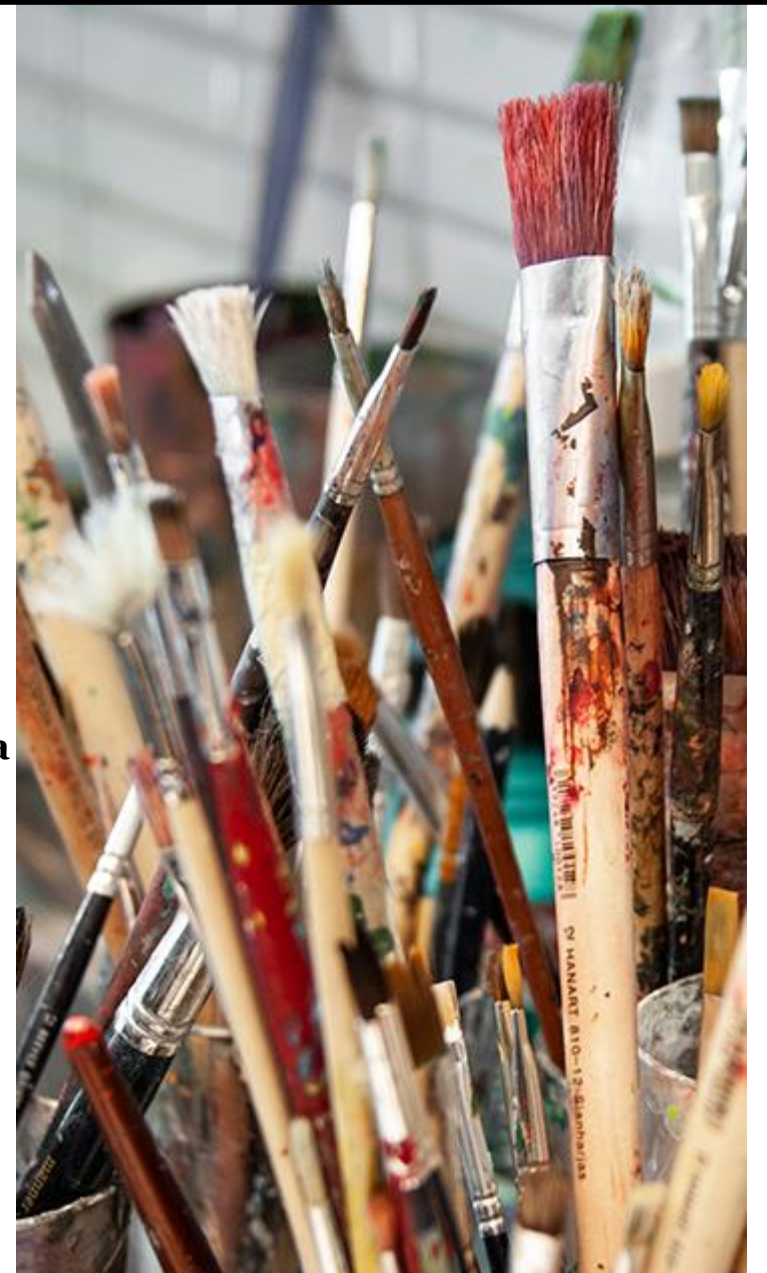
Yhteenveto: Keskustelu pitää nopeasti ohjata takaisin opiskelijaan!

- Miten suunnitellaan ja seurataan ohjattua opiskelua?
- Miten varmistetaan osaaminen?
- Miten AMIS-opiskelijapalautteet linkitetään seurannan tukena?



MIKÄ PITÄISI OLLA KESKIÖSSÄ

- **Ammatillisen koulutuksen systemaattinen kehittäminen**
 - ✓ Ammatillisen koulutuksen kehittymisen historia ja tulevaisuusnäkymät
 - ✓ Lukiolähtöiset laskentamallit ja tulevaisuustavoitteet lannistavat
 - ✓ Matematiikka murentaa opiskelijälähtöisyyttä sekä osaamisperusteisuutta
- **Yksilölliset polut eivät ole poikkeuksia vaan lähtökohta**
 - ✓ Jokaisella on aiemmin hankittua osaamista ja/tai osaamisvajetta
 - ✓ Jokaisella on erilaiset oppimisvalmiudet ja lähtökohdat opiskeluun
 - ✓ Jokainen tekee valintoja, muodostuu yksilöllisiä opiskelu- ja urapolkuja
- **Moniammatillisesti ohjatun osaamisen hankkimisen suunnittelu ja seuranta**
 - ✓ Tärkeintä on, että keskiössä on opiskelija ja ohjattu osaamisen hankkiminen
 - ✓ Opiskeluaikojen optimointi, huomioiden lähtökohdat ja tavoitteet
 - ✓ Tavoitteena osaamisen varmistaminen
- **Uuteen rahoitusmalliin luottaminen**
 - ✓ Riittävän rahoituksen varmistaminen ja järjestäjiin luottaminen
 - ✓ Opiskelijapalautteiden keskittäminen, kehittäminen ja hyödyntäminen
 - ✓ Laatutyön tuki ja ongelmiin puuttuminen siellä missä niitä on





OMNIA

KIITOS

@maiya_aaltola
maiya.aaltola@omnia.fi

